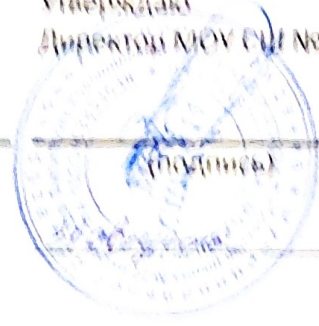


Согласовано
Заместитель директора
по УО
Сидорова

Согласовано
Заместитель директора
по УО
Сидорова
(подпись)

Утверждено
Директор МОУ СОШ №14
А.В. Сурнин
Сурнин
(подпись)



Сидорова 2022 г.

2022 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 14 ИМЕНИ САШИ ФИЛИПЦОВА
ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса (дисциплины)

по Введение в историю и историю России
предмет (урочная работа, модуль, электуру, практикуму, исследовательской, проектной деятельности)

для 8, 9 класса(ов)

Ф.И.О. учителя Александрова Наталья Сергеевна

г. Волгоград
2022/20 22 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории 6-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, примерной программе по истории, фундаментальному ядру содержания общего образования. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Рабочая программа разработана на основании Примерной программы по истории и авторских программ по «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций
; рабочие программы. Предметная линия учебников
5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает следующие разделы.

1. Пояснительная записка, в которой уточняются общие цели образования с учётом специфики истории как учебного предмета.
2. Общая характеристика курса истории, содержащая ценностные ориентиры исторического образования.
3. Место курса истории в базисном учебном плане.
4. Результаты освоения курса истории (личностные, метапредметные и предметные), соответствующие глобальным целям исторического образования и принципу развивающего обучения, лежащему в основе предлагаемой программы.
5. Содержание курса истории, конкретизирующее положения Фундаментального ядра содержания общего образования.
6. Тематическое планирование, которое даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса истории в основной школе (указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела).
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.
8. Планируемые результаты освоения программы.

Цели и задачи изучения предмета «История»

Цель изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируется в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие задачи:

-формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

-овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

-развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

-формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1. Общая характеристика учебного предмета «История»

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «Всеобщая история» и «История России». Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на линейном подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

-познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

-практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

-мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

-принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

-принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Роль учебного предмета «История»

Роль учебного предмета в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» даёт учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Описание места учебного предмета «История» в учебном плане ОУ.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе линейного принципа, что позволяет уделять необходимое внимание наиболее важным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

-деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетенций через активную познавательную деятельность самого школьника;

-компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

-дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

-проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

-принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

-принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета с 5-го по 9-й класс в общем объеме 350 часа, в 5—9 классах по 2 часа в неделю. Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования могут изучаться синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения тем и сюжетов.

5 класс – 70 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю.

6 класс – 70 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю.

7 класс – 70 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю.

8 класс – 70 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю.

9 класс – 70 часа для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю.

цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов,

Программа по истории определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 5—9 классов.

Окончание учебного года для выпускных девятых классов устанавливается в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, на основании единого расписания государственной итоговой аттестации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ в текущем учебном году. В связи с этим, в календарно-тематическое планирование внесена коррекция: оно составлено на 34 недели.

За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента предполагается изучение особой содержательной линии «историческое краеведение». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования, ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общеобразовательной школы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Календарно-тематическое планирование
по Истории России 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			планируемая	фактическая
1	Наша Родина – Россия	1		
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1		
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1		
4	Образование первых государств	1		
5	Восточные славяне и их соседи	1		
6	Урок повторения по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1		
7	Первые известия о Руси	1		
8	Становление Древнерусского государства	1		
9	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1		
10	Русское государство при Ярославе Мудром	1		
11	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1		
12	Общественный строй и церковная организация на Руси	1		
13	Место и роль Руси в Европе	1		
14	Культурное пространство Европы и культура Руси	1		
15	Повседневная жизнь населения	1		
16	Урок повторения по теме «Русь в IX-первой половине XII вв.»	1		
17	Политическая раздробленность на Руси	1		
18	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	1		
19	Новгородская республика	1		
20	Южные и юго-западные русские княжества	1		
21	Урок повторения по теме « Русь в середине XII- начале XIII вв.»	1		
22	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1		
23	Батыево нашествие на Русь	1		
24	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1		
25	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1		
26	Литовское государство и Русь	1		
27	Усиление Московского княжества	1		
28	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1		

29	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.	1		
30	Урок повторения по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	1		
31	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века	1		
32	Московское княжество в первой половине XV в.	1		
33	Распад Золотой Орды и его последствия	1		
34	Московское государство и его соседи во второй половине XV века	1		
35	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	1		
36	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1		
37	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1		
38	Урок повторения по теме «Формирование единого Русского государства»	1		
39	Орловский край в древности	1		
40	Итоговое повторение по курсу «История России 6 класс»	1		
41-42	Резерв	2		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	План	Факт
1	Введение		
2	Образование германских королевств и христианская церковь в раннее Средневековье		
3	Византийское тысячелетие. Культура Византии.		
4	Иран в V-VII веках. Возникновение новой религии. Мир ислама		
5	Империя Карла Великого		
6	Западная Европа в IX-XI вв.		
7	Возникновение славянских государств.		
8	Урок повторения и систематизации знаний.		
9	Сеньоры и вассалы. Рыцарство.		
10	Средневековая деревня		
11	Средневековый город		
12	Католическая церковь в XI-XIII вв.		
13	Крестовые походы		
14	Франция и Англия: пути объединения		
15	Священная Римская империя в XII-XV вв.		
16	XIV век в истории Европы. Столетняя война		
17	Торжество королевской власти		
18	Гибель Византии и возникновение Османской империи		
19	Знания и образование в зените Средневековья		
20	Время соборов. Культура Западной Европы в XIV-XV вв.		
21	Урок повторения и систематизации знаний.		
22	Средневековая Индия		
23	Поднебесная империя. Культура Китая.		
24	Страна восходящего солнца		
25	Тюрки на просторах Азии и Европы. Монгольские завоевания.		
26	Африка. Страны и народы Америки.		
27-28	Итоговое повторение. Наследие средних веков в истории человечества.		

Календарно-тематическое планирование по Истории России 9 класс

Тема урока	Кол-во часов	Дата	
		Плановая	Фактическая
Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1		
Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1		
Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	2		
Отечественная война 1812 г.	1		
Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1		
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	2		
Национальная политика Александра I	2		
Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX	2		
Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	2		
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX века»	1		
Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	2		
Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX	2		
Общественное движение при Николае I	2		
Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	2		
Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг.	2		
Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Наука и образование	2		
Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Художественная культура народов России.	2		
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в.»	1		
Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	2		

Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2		
Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	2		
Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	2		
Общественное движение при Александре II и политика правительства.	2		
Национальная и религиозная политика Александра II	2		
Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2		
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	1		
Александр III: особенности внутренней политики	2		
Перемены в экономике и социальном строе.	2		
Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	2		
Национальная и религиозная политика Александра II	2		
Внешняя политика Александра III	2		
Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Наука и образование. Русская литература	2		
Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Художественная культура. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1		
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1880-1890 е гг.»	1		
Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	2		
Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	2		
Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	2		
Внешняя политика Николая II. Русско-японская война	2		
Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2		
Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	2		
Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	2		

Серебряный век русской культуры.	1		
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX в.»	1		
Итоговое повторение по курсу «Российская империя в XIX - начале XX в.»	1		